## Тема: «Шесть».

**Основные цели:**

1) закрепить знание состава числа 6, умение выполнять сложение и вычитание в пределах 6 с помощью числового отрезка, умение разбивать на группы;

2) тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогия.

3) повторить схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах 6, сравнение групп предметов по количеству, запись результатов сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».

**Планируемый результат:**

Личностные

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков

- знать состав числа 6

- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 6;

- понимать отношения между числами (больше, меньше, равно).

- узнавать и называть изученные геометрические фигуры.

- Правильно употреблять в речи математические понятия.

- уметь находить в тексте значимую информацию;

- слушать и понимать речь других.

-изображать изучаемые явления на схематическом рисунке;

- читать рисунок.

*Коммуникативные*

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- умение работать в паре.

Регулятивные

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары;

**Ресурсы:**

Учебник Л.Г Петерсон « Математика» 1 часть

Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, презентация «Число и цифра 6»

**Раздаточный материал** (задание для самостоятельной работы и эталон для проверки)

1

2

3

4

5

6

1

2

3

4

5

6

2 + 3 + 1 =

6 – 3 – 2 =



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | | **УУД** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель –** активизация учащихся. | | Формулировать правила поведения на уроке, | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  Вот звенит для нас звонок –  начинается урок. Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.  Посмотрели на себя, на соседа, если что-то не так, тихо ему об этом сказали.  Теперь тихо сели. | | **I этап. Организационный момент.**  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель** – закрепить счёт в пределах 20. | | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 20, | **II этап. Актуализация знаний. Устный счёт.**  **Сегодня на уроке математики с нами будут герои одной очень известной сказки А.Милна.**  **Отгадайте загадку.**  Он и весел, и незлобен,  Этот милый чудачок.  С ним хозяин – мальчик Робин  И приятель – Пятачок.  Для него прогулка – праздник.  И на мёд особый нюх.  Этот плюшевый проказник –  Медвежонок … (Винни-Пух.)  В гостях у нас сегодня Винни-Пух и его друзья (слайд1). Герои этой замечательной сказки пришли с различными заданиями, чтобы посмотреть, как вы учитесь, считаете, думаете, рассуждаете.  Они предлагают вам поиграть в игру на внимание «День-ночь» **(слайд 2)**  ***А теперь вперед – за дело.***  ***Математика нас ждет,***  ***Начинаем устный счет.***   * А теперь будем работать в паре. Давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать, чтобы работа получилась успешной.   На доске: 1. Работать должны вместе.  2.В обсуждении участвует каждый.  3. Говори только по делу.  4. Один говорит, другой слушает.  5. Уважай мнение другого.  6. Высказывай несогласие вежливо.  **Использование дидактического пособия «Кораблики».**  -Робин выложил фишки в определённом порядке. Посмотрите и запомните.**(Слайд 3).**  -А теперь, работая в паре, повторите и продолжите последовательность фишек.  -Какого цвета последняя фишка?  Проверка **(Слайд 4)** Кто справился с заданием и не допустил ошибок?  Счёт до 20 вперёд и обратно.   * Сосчитайте от 5 до 14, от 3 до 11. * Сосчитайте от 18 до 6, от 17 до 9. * Назовите последующее число 12, 17. * Назовите предыдущее число 8, 12. * Какое число стоит слева от 3, 6? * Какое число стоит справа от 4, 2? * Назовите соседей числа 5. * Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 5. Какое число я задумала? * Язадумала число, вычла из него 3 и получила 1. Какое число я задумала? * Покажите число, которое меньше 5,но больше 3. * Покажите число, которое больше 2, но меньше 5. Почему вы показали разные числа?   На экране изображение Пяточка и шаров с числами.  - Попробуйте ответить на мой вопрос в рифму:  Кто же перед нами? **(Слайд 5)**  **(**Пятачок с шарами).  Что изображено на шарах?  **(**числа,числовой ряд, ряд натуральных чисел)  Сколько шариков на доске?  **(**10 шариков).  Рассмотрите внимательно ряд чисел. Что вы заметили?  **(**Число 6 стоит не на своем месте).  - Где стоит число 6 в натуральном ряду чисел? | | **II этап. Актуализация знаний.**    *Познавательные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **III этап. Закрепление изученных понятий.**  **Цель –**  актуализировать состав числа 6, умение складывать и вычитать на числовом отрезке в пределах 6, умение разбивать на группы по указанному признаку и составлять равенства;  **IV этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Самостоятельно выполнять задания  Осуществлять взаимный контроль  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по закреплению полученных знаний о числах  1-6  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы и цели урока урока  Организовать работу в парах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать самостоятельную работу и взаимопроверку по эталону  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **III этап. Постановка цели урока**  - Какая тема нашего урока? (число и цифра 6)  -Мы познакомились с этим числом на прошлом уроке.  -Какие цели поставим перед собой сегодня? (Будем учиться применять знания, которые мы получили на прошлом уроке, повторять состав чисел, учиться считать, проверять себя, всё ли хорошо знаем об изученных числах).  -Расскажите всё, что знаете о числе 6.  **Состав числа 6.**  №1, стр. 54   * Найдите №1 на странице 54. * Какое задание нужно выполнить в первой части? (Заполнить «окошки» в домиках.) * Что вам поможет выполнить это задание? (Знание состава числа 6.) * Заполните домики самостоятельно.   (Учащиеся самостоятельно выполняют задание в учебниках)   * Итак, проверим ваши результаты по эталону. **(слайд 6)** * Кто из вас допустил ошибки? * Исправьте ошибки зеленым карандашом. * Как же выполнить вторую часть задания? (С помощью заполненных домиков.) * Каких чисел не хватает в примерах (уч-ся показывают на веере цифр и читают получившееся выражение). * Запишите выражения к картинкам задания №2 на стр.54. * Вот так с этим заданием справился ослик Иа и Пятачок. Всё ли правильно? **(Слайд 7)**   Пора немного отдохнуть. **Физминутка.**  Раз – подняться, подтянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка.  На четыре – руками шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть.  **Сложение и вычитание на числовом отрезке в пределах 6.**   * Какие еще приемы вычисления вам известны? (Сложение и вычитание на числовом отрезке.) * Решите примеры на числовом отрезке. №3 стр.54   **(**у доски с комментированием решают двое уч-ся)  - А теперь самостоятельно выполните похожее задание на карточках, которые вам подготовил Кролик.  Взаимопроверка в парах по эталону.  **Разбиение предметов на группы по заданному признаку.**  №4 (а), стр. 55   * Найдите №4 (а) на странице 55. * Прочитайте задание. * Рассмотрите первый рисунок. * По какому признаку разбиты фигуры? (По размеру.) * Какими буквами можно обозначить полученные части? (Б, М.) * Обозначьте. * Прочитайте первую буквенную запись. (К большим фигурам прибавить маленькие получатся фигуры.) * Назовите и подчеркните целое и части в этом равенстве. (Большие и маленькие фигуры – части, фигуры – целое.) * Какое числовое равенство соответствует данной записи? (К двум прибавить 4, получится 6.) * Подчеркните части и целое в числовом равенстве. * Как получить второе буквенное равенство? (Надо части поменять местами, а целое не изменится.)   (Один ученик выполняет эту работу на доске с комментированием, остальные в учебниках).  - Какое числовое равенство запишем вторым? (К четырем прибавить два, получится 6.) и т.д.  Аналогичная работа над заданием №4(б)  **Повторить написание чисел 2,4,5,6.**  -Мудрая сова предлагает вам выполнить её задания.  Найдите цифры, которые написаны правильно.  А теперь найдите цифры, где допущены ошибки. Какие ошибки?  Самостоятельное выполнение последнего задания на стр.55. (пропись)  - Проверьте, не допустили ли вы ошибки, о которых предупреждала сова. Подчеркните те цифры, которые вы написали лучше всего. | | *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД*  *Познавательные УУД* |
|  | |  |  |  | |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** деятельности.  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**   * Какую мы ставили цель на этот урок? (Повторить и проверить себя, допускаем мы ошибки или нет по изученным темам.) * Назовите эти темы. (Состав числа 6, сложение и вычитание на числовом отрезке в пределах 6, разбиение предметов на группы, составление буквенных и числовых равенств.) * Удалось ли вам проверить себя? * Кто из вас удачно поработал на уроке? Кому удалось справиться со всеми заданиями?   - У детей на столах карточки с «рожицами»: веселой и задумчивой .   * Оцените свою работу на уроке веселой и задумчивой рожицей. Если у вас не было ошибок или вы сумели их найти и исправить и можете двигаться дальше, выберете веселую рожицу. Если нужно еще поработать над сравнением, разбиением на группы или сложением и вычитанием на числовом отрезке, то задумчивую рожицу. * Покажите выбранную вами «рожицу». | | | | *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | |