## Тема: «Шесть».

**Основные цели:**

1) закрепить знание состава числа 6, умение выполнять сложение и вычитание в пределах 6 с помощью числового отрезка, умение разбивать на группы;

2) тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогия.

3) повторить схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах 6, сравнение групп предметов по количеству, запись результатов сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».

**Планируемый результат:**

Личностные

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков

- знать состав числа 6

- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 6;

- понимать отношения между числами (больше, меньше, равно).

- узнавать и называть изученные геометрические фигуры.

- Правильно употреблять в речи математические понятия.

- уметь находить в тексте значимую информацию;

- слушать и понимать речь других.

-изображать изучаемые явления на схематическом рисунке;

- читать рисунок.

*Коммуникативные*

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- умение работать в паре.

Регулятивные

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары;

**Ресурсы:**

Учебник Л.Г Петерсон « Математика» 1 часть

Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, презентация «Число и цифра 6»

**Раздаточный материал** (задание для самостоятельной работы и эталон для проверки)

1

2

3

4

5

6

1

2

3

4

5

6

2 + 3 + 1 =

6 – 3 – 2 =





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель –** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке,  | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.Посмотрели на себя, на соседа, если что-то не так, тихо ему об этом сказали.Теперь тихо сели. | **I этап. Организационный момент.***Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.****Цель** – закрепить счёт в пределах 20.  | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 20, | **II этап. Актуализация знаний. Устный счёт.**  **Сегодня на уроке математики с нами будут герои одной очень известной сказки А.Милна.****Отгадайте загадку.**Он и весел, и незлобен,Этот милый чудачок.С ним хозяин – мальчик РобинИ приятель – Пятачок.Для него прогулка – праздник.И на мёд особый нюх.Этот плюшевый проказник –Медвежонок … (Винни-Пух.)В гостях у нас сегодня Винни-Пух и его друзья (слайд1). Герои этой замечательной сказки пришли с различными заданиями, чтобы посмотреть, как вы учитесь, считаете, думаете, рассуждаете.Они предлагают вам поиграть в игру на внимание «День-ночь» **(слайд 2)*****А теперь вперед – за дело.******Математика нас ждет,******Начинаем устный счет.**** А теперь будем работать в паре. Давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать, чтобы работа получилась успешной.

На доске: 1. Работать должны вместе. 2.В обсуждении участвует каждый. 3. Говори только по делу. 4. Один говорит, другой слушает. 5. Уважай мнение другого. 6. Высказывай несогласие вежливо.**Использование дидактического пособия «Кораблики».**-Робин выложил фишки в определённом порядке. Посмотрите и запомните.**(Слайд 3).**-А теперь, работая в паре, повторите и продолжите последовательность фишек.-Какого цвета последняя фишка? Проверка **(Слайд 4)** Кто справился с заданием и не допустил ошибок?Счёт до 20 вперёд и обратно.* Сосчитайте от 5 до 14, от 3 до 11.
* Сосчитайте от 18 до 6, от 17 до 9.
* Назовите последующее число 12, 17.
* Назовите предыдущее число 8, 12.
* Какое число стоит слева от 3, 6?
* Какое число стоит справа от 4, 2?
* Назовите соседей числа 5.
* Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 5. Какое число я задумала?
* Язадумала число, вычла из него 3 и получила 1. Какое число я задумала?
* Покажите число, которое меньше 5,но больше 3.
* Покажите число, которое больше 2, но меньше 5. Почему вы показали разные числа?

На экране изображение Пяточка и шаров с числами.- Попробуйте ответить на мой вопрос в рифму:Кто же перед нами? **(Слайд 5)** **(**Пятачок с шарами).Что изображено на шарах? **(**числа,числовой ряд, ряд натуральных чисел)Сколько шариков на доске? **(**10 шариков). Рассмотрите внимательно ряд чисел. Что вы заметили? **(**Число 6 стоит не на своем месте). - Где стоит число 6 в натуральном ряду чисел? | **II этап. Актуализация знаний.***Познавательные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **III этап. Закрепление изученных понятий.****Цель –** актуализировать состав числа 6, умение складывать и вычитать на числовом отрезке в пределах 6, умение разбивать на группы по указанному признаку и составлять равенства;**IV этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).Оценивать правильность выполнения заданий.формулировать собственное мнение и аргументировать его.Самостоятельно выполнять заданияОсуществлять взаимный контрольУчаствовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по закреплению полученных знаний о числах1-6Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы и цели урока урокаОрганизовать работу в парахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать самостоятельную работу и взаимопроверку по эталонуобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **III этап. Постановка цели урока** - Какая тема нашего урока? (число и цифра 6)-Мы познакомились с этим числом на прошлом уроке.-Какие цели поставим перед собой сегодня? (Будем учиться применять знания, которые мы получили на прошлом уроке, повторять состав чисел, учиться считать, проверять себя, всё ли хорошо знаем об изученных числах).-Расскажите всё, что знаете о числе 6.**Состав числа 6.**№1, стр. 54* Найдите №1 на странице 54.
* Какое задание нужно выполнить в первой части? (Заполнить «окошки» в домиках.)
* Что вам поможет выполнить это задание? (Знание состава числа 6.)
* Заполните домики самостоятельно.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание в учебниках)* Итак, проверим ваши результаты по эталону. **(слайд 6)**
* Кто из вас допустил ошибки?
* Исправьте ошибки зеленым карандашом.
* Как же выполнить вторую часть задания? (С помощью заполненных домиков.)
* Каких чисел не хватает в примерах (уч-ся показывают на веере цифр и читают получившееся выражение).
* Запишите выражения к картинкам задания №2 на стр.54.
* Вот так с этим заданием справился ослик Иа и Пятачок. Всё ли правильно? **(Слайд 7)**

Пора немного отдохнуть. **Физминутка.**Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка. На четыре – руками шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть. **Сложение и вычитание на числовом отрезке в пределах 6.*** Какие еще приемы вычисления вам известны? (Сложение и вычитание на числовом отрезке.)
* Решите примеры на числовом отрезке. №3 стр.54

**(**у доски с комментированием решают двое уч-ся)- А теперь самостоятельно выполните похожее задание на карточках, которые вам подготовил Кролик.Взаимопроверка в парах по эталону.**Разбиение предметов на группы по заданному признаку.**№4 (а), стр. 55* Найдите №4 (а) на странице 55.
* Прочитайте задание.
* Рассмотрите первый рисунок.
* По какому признаку разбиты фигуры? (По размеру.)
* Какими буквами можно обозначить полученные части? (Б, М.)
* Обозначьте.
* Прочитайте первую буквенную запись. (К большим фигурам прибавить маленькие получатся фигуры.)
* Назовите и подчеркните целое и части в этом равенстве. (Большие и маленькие фигуры – части, фигуры – целое.)
* Какое числовое равенство соответствует данной записи? (К двум прибавить 4, получится 6.)
* Подчеркните части и целое в числовом равенстве.
* Как получить второе буквенное равенство? (Надо части поменять местами, а целое не изменится.)

(Один ученик выполняет эту работу на доске с комментированием, остальные в учебниках). - Какое числовое равенство запишем вторым? (К четырем прибавить два, получится 6.) и т.д.Аналогичная работа над заданием №4(б)**Повторить написание чисел 2,4,5,6.**-Мудрая сова предлагает вам выполнить её задания.Найдите цифры, которые написаны правильно.А теперь найдите цифры, где допущены ошибки. Какие ошибки?Самостоятельное выполнение последнего задания на стр.55. (пропись)- Проверьте, не допустили ли вы ошибки, о которых предупреждала сова. Подчеркните те цифры, которые вы написали лучше всего. | *Личностные УУД**Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД**Познавательные УУД* |
|  |  |  |  |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** деятельности.**Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.*** Какую мы ставили цель на этот урок? (Повторить и проверить себя, допускаем мы ошибки или нет по изученным темам.)
* Назовите эти темы. (Состав числа 6, сложение и вычитание на числовом отрезке в пределах 6, разбиение предметов на группы, составление буквенных и числовых равенств.)
* Удалось ли вам проверить себя?
* Кто из вас удачно поработал на уроке? Кому удалось справиться со всеми заданиями?

- У детей на столах карточки с «рожицами»: веселой и задумчивой .* Оцените свою работу на уроке веселой и задумчивой рожицей. Если у вас не было ошибок или вы сумели их найти и исправить и можете двигаться дальше, выберете веселую рожицу. Если нужно еще поработать над сравнением, разбиением на группы или сложением и вычитанием на числовом отрезке, то задумчивую рожицу.
* Покажите выбранную вами «рожицу».
 | *Регулятивные УУД**Личностные УУД* |